

SOBRE A DESCONEXÃO DIGITAL NO ENSINO SUPERIOR: O PAPEL DAS BES PARA GARANTIR A SUSTENTABILIDADE SOCIAL



Escola Superior
de Educação

A Biblioteca Professor Luís Mourão pretende criar um projeto para a sensibilização dos alunos de Ensino Superior desta Escola Superior de Educação, sobre os efeitos nocivos da utilização excessiva das redes sociais (RS), de acordo com os ODS de Educação de Qualidade e Produção e Consumo Sustentáveis.

Efeitos negativos das RS e o *Business of generating behavioral predictions*

- Adição a plataformas de RS que exibem conteúdos para retroalimentar o negócio das plataformas
- Exposição às *fake news*
- Efeitos negativos na saúde mental dos utilizadores que não diferenciam o conteúdo destas plataformas com a vida real (depressão, ansiedade, etc.)
- Rendimento académico afetado em consequência do tempo despendido nestas plataformas, que deveria ser dedicado ao estudo e realização de trabalhos académicos

Projeto a implementar na escola

- Realizar material gráfico de forma a promover a desconexão digital para ser exposto na escola e na biblioteca
- Formações de literacia digital, com docentes de TIC
- Clubes de leitura em parceria com docentes da área de literatura
- Publicações nas contas de RS institucionais da escola para a sensibilização da sobre-exposição às mesmas
- Extensão do serviço de referência com conteúdo focado na configuração dos smartphones

BIBLIOGRAFIA

- Akhter N. (2013). Relationship between internet addiction and academic performance among university undergraduates. *Educational Research & Reviews*, 8(19), 1793–1796. <https://doi.org/10.5897/ERR2013.1539>
- Crone, E.A., Konijn, E.A. (2018). Media use and brain development during adolescence. *Nat Commun*, 9, 588. <https://doi.org/10.1038/s41467-018-03126-x>
- Gómez-Calderón, B., González-Cortés, M. E., & Farias-Batlle, P. (2021). El uso informativo de las redes sociales por parte de los jóvenes: un estado de la cuestión. In J. Segarra-Saavedra, J. Herrero-Gutiérrez, & T. Hidalgo-Marí (Eds.), *De la universidad a la sociedad. Transferencia del conocimiento en el área de Comunicación.* (pp. 209–220). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3scz.15>
- González-Cortés, E., Córdoba-Cabús, A., & Gómez, M. (2020). Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3), 105–121. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79296>
- Hristova, D., & Lieberoth, A. (2021). How socially sustainable is social media gamification? A look into Snapchat, Facebook, Twitter and Instagram. In A. Spanellis & J.T. Harviainen (Eds.), *Transforming society and organizations through gamification* (pp. 225–245). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68207-1_12
- Li, Y., Yao, C., Zeng, S., Wang, X., Lu, T., Li, C., Lan, J., & You, X. (2019). How social networking site addiction drives university students' academic achievement: The mediating role of learning engagement. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 13, e19. <https://doi.org/10.1017/prp.2019.12>
- Zuboff, S., & Schwandt, K. (2019). *The age of surveillance capitalism: the fight for a human future at the new frontier of power.* Profile Books.

AUTORES

Cristina Domínguez Iglesias¹, cristinaiglesias@ese.ipvc.pt
Sónia Marisa Viana da Silva¹, soniasilva@ese.ipvc.pt

¹ Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 4901-908 Viana do Castelo, Portugal

